

1. *Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania*
2. *Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów*
3. *Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.*

Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami Dz. U.2019 poz. 1481
Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. z późniejszymi zmianami Dz. U.2019 poz. 1148
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz. U. 2019 poz.373
Statut XIII Liceum Ogólnokształcącego im. Bohaterów Westerplatte w Krakowie

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania :

- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania ustalone w podstawie programowej, które są konieczne (tj. łatwe, najistotniejsze, oraz najbardziej użyteczne) aby mógł kontynuować naukę, tzn.:
 - odpowiada na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji, uwzględnia chronologię,
 - wyjaśnia pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
 - zauważa niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości,
 - rozpoznaje znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany,
 - podejmuje próby współpracy przy zadaniach zespołowych.
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania ustalone w podstawie programowej, oraz wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań, problemów z niewielkim dostępem do informacji, tzn.:
 - wykazuje znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
 - wykorzystuje wiedzę w celu opisanego charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian,
 - podaje niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian.,
 - wskazuje, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości,
 - próbuje wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł,
 - buduje wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych,
 - podejmuje próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty,
 - podejmuje współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych,
 - stara się stosować zasady sprawnego komunikowania się.
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania ustalone w podstawie programowej, oraz wykorzystuje posiadane wiadomości podczas samodzielnego wykonywania typowych zadań i rozwiązywania problemów, tzn.:
 - wykazuje raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów,
 - używa swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian,
 - dostrzega związki między cechami byłych społeczeństw i okresów,
 - dostrzega i opisuje przyczyny i skutki wydarzeń i zmian,
 - wie, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny,
 - wartościuje źródła informacji i określa te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania,
 - wybiera i porządkuje informacje z różnych źródeł, aby zbudować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,
 - podejmuje próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznacznej korekty,
 - potrafi przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania,

- stosuje w praktyce zasady sprawnego komunikowania się.

- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania ustalone w podstawie programowej, oraz:

- łączy faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumie różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
- opisuje minione społeczeństwa i czasy oraz porównuje ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych,
- sprawdza i analizuje przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzega związki między nimi,
- opisuje i wyjaśnia różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi,
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościuje i wyróżnia źródła informacji, krytycznie je wykorzystuje w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami,
- wybiera, porządkuje i rozwija informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,
- podejmuje samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów,
- podejmuje różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania,
- sprawnie porozumiewa się i stosuje różne formy wypowiedzi

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na stopień bardzo dobry. A ponadto spełnia co najmniej jeden z poniższych warunków:

- jest w swoich dociekania historycznych samodzielny i niezależny,
- wykazuje wiedzę historyczną znacznie wykraczającą poza program nauczania,
- aktywnie uczestniczy w pracy na lekcji i kołach historycznych
- osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach historycznych
- realizuje kryteria na ocenę bardzo dobry

Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie:

- a. zaangażowania ucznia w pracę na lekcji;
- b. osiągnięć ucznia, włożonej przez niego pracy, a także postępu (braku postępu lub regresji) jakiego dokonał w danym okresie;
- c. terminowego przystępowania do pisemnych prac kontrolnych, systematyczności w nauce;
- d. ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia do dnia klasyfikacji

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Odpowiedzi ustne pod względem rzeczowości, stosowania języka matematycznego, umiejętności rozwiązywania problemów matematycznych.

2. Pisemne prace kontrolne:

- a. Zapowiadane, co najmniej tydzień wcześniej,
- b. Mogą zawierać dodatkowe zadania na celujący,
- c. Czas trwania 45 minut,
- d. Pisemne prace kontrolne są obowiązkowe, jeżeli uczeń nie może jej napisać w wyznaczonym terminie, wówczas w miejsce oceny wpisuje się symbol „0”. Uczeń zobowiązany jest do jej napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela jako termin poprawy. Jeśli uczeń nie przystąpi do pisania pisemnej pracy kontrolnej w terminie poprawy, wówczas musi ją napisać niezwłocznie po powrocie do szkoły,
- e. Nauczyciel oddaje uczniom sprawdzone pisemne prace kontrolne w terminie do dwóch tygodni (z wyjątkiem sytuacji, gdy jest nieobecny w szkole np. z powodu choroby, wyjazdu służbowego itp.),
- f. Uczeń ma prawo poprawić niedostateczny ze sprawdzianu tylko raz, w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później jednak, niż w terminie dwutygodniowym od momentu otrzymania poprawionego sprawdzianu (z wyjątkiem sytuacji, gdy uczeń jest nieobecny w szkole np.: z powodu choroby itp. W takim przypadku termin jest ustalany indywidualnie pomiędzy nauczycielem, a uczniem),

- g. Uczeń może być pozbawiony przywileju poprawienia oceny, np. gdy stwierdzi się nieuczciwość ucznia (ściąganie).
 - h. Do dziennika wpisuje się ocenę poprawioną obok oceny poprzednio otrzymanej – ocena niedostateczny nie zostaje anulowana.
3. Krótkie pisemne prace kontrolne zwane kartkówkami:
- i. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
 - j. Nie muszą być zapowiadane,
 - k. Czas trwania od 5 do 20 minut.
4. Prace dodatkowe: plansze, wykresy, zadania o podwyższonym stopniu trudności, prezentacje, projekty.
5. Praca ucznia na zajęciach.

2. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- 1) Uczeń ma prawo do ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna na zasadach określonych w Statucie Szkoły § 55 ust.7a do 7c. pod warunkiem, że przystąpił do wszystkich pisemnych prac kontrolnych w danym roku szkolnym.
- 2) Następnego dnia po uzyskaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń lub jego rodzice zwracają się do nauczyciela z pisemną prośbą o napisanie sprawdzianu obejmującego materiał całoroczny.
Jeśli uczeń spełnia warunki określone w 1) nauczyciel przeprowadza sprawdzian obejmujący materiał całoroczny następnego dnia po otrzymaniu pisemnej prośby ucznia lub jego rodzica. Wyniki wyżej wymienionego sprawdzianu nauczyciel przekazuje uczniowi najpóźniej w dniu poprzedzającym klasyfikację końcową.